

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	295	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	210	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,619	
รวม	3,124	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	120	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	146	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,619	
รวม	2,885	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	15	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	15	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	72	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	25	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	72	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	7	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	79.40	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	17.56	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	91.02	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

มาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินตนเองพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ร้อยละ 80

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1QSQ7Fg5Uu7Lk9ZlNhMZKLVWWNJrABcDh?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การประเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.ขาดการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มขึ้นดังนี้

1.1 ปีการศึกษา 2565

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 94.47
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 94.55

1.2 ปีการศึกษา 2566

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 99.02
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 95.83

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัยได้การดำเนินโครงการ PTC Language so cool

ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ PTC Language so cool

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1R1EgPaC5GNPKgKOTTvDYxKFNH4ICH_4w?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ระยะเวลาในการจัดโครงการเตรียมความพร้อมควรมีระยะเวลามากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเตรียมตัวของผู้เรียน รวมถึงจัดเตรียมเอกสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการทดสอบความรู้และประเมินของนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้นักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.ผลผลิต

1.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา กรเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 3 ธุรกิจ คือ 1. ธุรกิจ ถ่านชานอ้อยไร้มลพิษ 2. ธุรกิจ ART Machine 3. ธุรกิจ Wrap Roll Organic

2. ผลลัพธ์

1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงาน

คณะกรรมการการชีวศึกษา กำหนด ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว

2. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงาน

คณะกรรมการการชีวศึกษา กำหนด ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ผลการประเมินอยู่ในระดับ 4ดาว

3. ผลการส่างเสริม สนับสนุน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. ธุรกิจ ถ่านชานอ้อยไร้มลพิษ
2. ธุรกิจ ART Machine
3. ธุรกิจ Wrap Roll Organic
4. ธุรกิจ Coconut milk tea
5. ธุรกิจ เจ็ส้ม ซาลาเปาห้าสาว
6. ธุรกิจ บานาน่า ดิป
7. ธุรกิจ PaPa Cofe
8. ธุรกิจ PTC Electric Power Delivery

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1R0MyL7pI4tGZR8gWmtZSpcBVLO6aj9Kt?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียน นักศึกษา สามารถประกอบธุรกิจได้หลังจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

บุรณาการเขียนแผนธุรกิจให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 120 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 146 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 266 คน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 266 คน ได้รับการพัฒนาพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

โดยการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนนักศึกษา

นักเรียน นักศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

มีระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา

เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

นักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการ ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1wtWveadOmp9ba77SH-m-g450_lF19vcs?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจนสามารถได้รับรางวัลสถานศึกษานำร่องคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล เป็นสถานศึกษาอาชีวะวิถีพุทธชั้นนำ แหล่งเรียนรู้คุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

บูรณากิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้หน่วยงานภายนอก

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ/ห้องเรียนทวิศึกษา จำนวนทั้งหมด 11 โรงเรียน จำนวน 609 คน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ/ห้องเรียนทวิศึกษา จำนวนทั้งหมด 12 โรงเรียน จำนวน 691 คน

2. ผลลัพธ์

จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ หรือห้องเรียนทวิศึกษา เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 13.46 ของจำนวนทั้งหมด

นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนห้องเรียนอาชีพ โครงการห้องเรียน อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนทั้งหมด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รูปแบบดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโดยใช้หลักสูตรเป็นศูนย์กลาง (Curriculum Centric) ที่สอดคล้องกับของโรงเรียนและชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1govpzZVnPrkTO55sQ6O8PZgQtHiX3dZH?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้เรียนที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

สามารถสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนผลการเรียน (Credit Bank) เพื่อลดระยะเวลาในการเรียนระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มแข็งและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

โดยการบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ เศรษฐกิจ และสังคมโลก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายให้สอดคล้องกับโรงเรียนเครือข่าย จนถึงระดับอุดมศึกษา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

หุ่นยนต์อาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2565

หุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ส่งอาหารอัจฉริยะอาชีวศึกษา ระดับเหรียญทองแดง ประจำปีการศึกษา 2565

หุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ส่งอาหารอัจฉริยะอาชีวศึกษา ระดับเหรียญทองแดง

ประจำปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2566

หุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ส่งอาหารอัจฉริยะอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา 2566

2. ผลลัพธ์

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดของทุกปีการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566 (ระดับ สถานศึกษา ,ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ,ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1X2tOHjApCX9iuL3tSl1hEu_4e0omYG9j?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัยมีการพัฒนา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มากยิ่งขึ้น

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลการประเมิน ITA 92.32 คะแนน ระดับ A ขึ้นไป

2. ผลลัพธ์

ผู้ให้ข้อมูล ในแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จำนวน 99.04 คะแนน
ผู้ให้ข้อมูล ในแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) จำนวน 85.96 คะแนน
ผู้ให้ข้อมูล การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) จำนวน 91.97 คะแนน
โดยมีผลการประเมิน ITA 92.32 คะแนน ระดับ A ขึ้นไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง กับ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1QbzaoWn__-j3ZKfpyHyiYiSjbon7WuV-?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกได้มีส่วนร่วมในการแสดงความเห็น ติดตาม ตรวจสอบ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณธรรมและมีความโปร่งใส

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการเปิดเผยข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ระบบกำหนด เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ Fix it จิตอาสา เทศกาลปีใหม่ 2567 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 130 คน หมายเหตุ เริ่มประเมินโครงการในระยะแรก

2. ผลลัพธ์

ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายโครงการ Fixit จิตอาสา เทศกาลปีใหม่ 2567 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนรถที่เข้าใช้บริการตรวจสภาพรถ

วันที่ 28 ธันวาคม 2566 จำนวน 18 คัน

วันที่ 29 ธันวาคม 2566 จำนวน 10 คัน

วันที่ 30 ธันวาคม 2566 จำนวน 8 คัน

วันที่ 31 ธันวาคม 2566 จำนวน 10 คัน

วันที่ 1 มกราคม 2567 จำนวน 10 คัน

วันที่ 2 มกราคม 2567 จำนวน 6 คัน

รวมรถที่เข้าใช้บริการตรวจสภาพรถ จำนวน 45

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการFix it จิตอาสา เทศกาลปีใหม่ 2567 งบประมาณปี 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/13kWr3_zm_dBcCXQIvYijxJjcgnBS640V?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

-นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงจากสถานการณ์จริง และสามารถแก้ปัญหาได้

-ลดการเกิดอุบัติเหตุจากสภาพรถ และลดค่าใช้จ่ายของผู้เข้ารับบริการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-เพิ่มแหล่งประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชน

-เพิ่มจำนวนอุปกรณ์ในการให้บริการแก่ประชาชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-เพิ่มจำนวนอุปกรณ์บางชนิดในการให้บริการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

รายนามผู้สนับสนุนทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

จำนวนทั้งสิ้น 435,500 บาท (รายชื่อผู้ออกนาม)

1. ร้านค้าสวัสดิการวิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย จำนวน 5,000 บาท
2. นางสุดคนึง สังข์น้อย จำนวน 5,000 บาท
3. นายศุภวุฒ อันสนธิ์ จำนวน 2,000 บาท
4. นางสาวสิริรัชนา เนาว์โสภา จำนวน 3,000 บาท
5. นางดารารัตน์ อัศวสรรพวัต จำนวน 2,000 บาท
6. นายดำรงศักดิ์ วงษ์สระน้อย จำนวน 1,000 บาท
7. นายอิทธิ อิทธิพิบูล จำนวน 1,000 บาท
8. นายชลัมพ์ เกิดมงคล จำนวน 1,500 บาท
9. นายธนเดช นามลิวัน จำนวน 1,000 บาท
10. นางสาวมณฑิรา แก่นแก้ว จำนวน 1,000 บาท
11. นายแสนภูมิ ชโลดม จำนวน 3,000 บาท
12. นายปรีชา ศูนย์กลาง จำนวน 1,000 บาท
13. นายปรัชญา สร้างนา จำนวน 3,000 บาท
14. นายบรรจง ฉัตรสระน้อย จำนวน 3,000 บาท
15. บริษัท ออเรนจ์ ออโต้คาร์ 2017 จำกัด จำนวน 10,000 บาท
16. นางสาวสุชาดา เหลืองอรามนภา จำนวน 10,000 บาท
17. นางสาวณัฏฐณิชา วรธนรวีโรจน์ จำนวน 1,000 บาท
18. นางสาวดลภัต มังสังข์ จำนวน 5,000 บาท
19. กองทุน ธนากร พันเกษม จำนวน 10,000 บาท
20. นายรณภูมิ โฆษวัฒนกุล จำนวน 1,000 บาท
21. นายวุฒิชัย เมฆะสุวรรณ จำนวน 2,000 บาท
22. พระครูพิพัฒน์อิสรคุณ จำนวน 3,000 บาท
23. ร้านโชโก้ จำนวน 5,000 บาท
24. ร้านเสรีเฟอร์นิเจอร์ จำนวน 500 บาท
25. ร้านอนันต์ซาวด์ จำนวน 1,000 บาท
26. ร้านเก่งศิลป์ 2 จำนวน 1,000 บาท
27. ร้านเทพประสิทธิ์ จำนวน 4,000 บาท
28. ร้านธงชัยคอมพิวเตอร์ จำนวน 2,000 บาท
29. บริษัท นาฟ สเตชั่นเนอรี่ จำนวน 5,000 บาท

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการจัดหาทุน ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/13AbshaCZ7qizrLuhSCqQvKsSVkdFyQOu?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัยให้ความสำคัญกับการโครงการการจัดหาทุนให้นักเรียน นักศึกษา

เพื่อเป็นการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและกับกับดูแลทุนนักเรียนนักศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดของทุกปีการศึกษา

2. ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2565

เข้าร่วมนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพฯ ประจำปีงบประมาณ 2565 ผลงานเรื่อง นวัตกรรมรัดนิ้วข้อมือหัก ได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ปีการศึกษา 2566

เข้าร่วมนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพฯ ประจำปีงบประมาณ 2566 ผลงานเรื่อง อุปกรณ์เซฟเซิร์ฟเวอร์ ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

งานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1idMUSIJgJcpwgDf4aY_3CQaDxMRqlcOX?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในช่องทางที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษาและครูให้มีการเข้าร่วมประกวดในระดับสูงหรือจากหน่วยงานอื่นที่หลากหลาย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น